

**⑤ Memory- Schulgebäude früher und heute**



Datum \_\_\_\_\_

**④ Klassenzimmer vor 100 Jahren – ein Schülerbericht**



Datum \_\_\_\_\_

**③ Klassenzimmer heute**



Datum \_\_\_\_\_

**② Einrichtung eines Klassenzimmers vor 100 Jahren**



Datum \_\_\_\_\_

**① Entdeckungsreise im Klassenzimmer**



Datum \_\_\_\_\_



**Schule und Klassenzimmer**

**⑤ Kleine Theaterszene vorführen**



Datum \_\_\_\_\_

**④ Stundenpläne früher und heute**



Datum \_\_\_\_\_

**③ Tagesabläufe früher und heute**



Datum \_\_\_\_\_

**② Kopfnoten**



Datum \_\_\_\_\_

**① Schulkleidung – wie sehen die denn aus!**



Datum \_\_\_\_\_



**Schüler und ihr Schulleben**

**⑤ Schreibe eine Geschichte**



Datum \_\_\_\_\_

**④ Die harte Arbeit eines Lehrers**



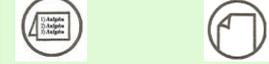
Datum \_\_\_\_\_

**③ Schulstunde vor 100 Jahren**



Datum \_\_\_\_\_

**② Belohnungen und Bestrafungen**



Datum \_\_\_\_\_

**① Schulordnung vor 100 Jahren**



Datum \_\_\_\_\_



**Disziplin und Ordnung**

**⑤ Schrift-Memory**



Datum \_\_\_\_\_

**④ Sütterlin-Schrift**



Datum \_\_\_\_\_

**③ Experiment: Füller oder Federhalter?**



Datum \_\_\_\_\_

**② Die Schiefertafel**



Datum \_\_\_\_\_

**① Schreibutensilien**



Datum \_\_\_\_\_



**Schrift und Schreiben**

**⑤ Die Schule der Zukunft**



Datum \_\_\_\_\_

**④ Die Zeitleiste**



Datum \_\_\_\_\_

**③ Befrage einen Zeitzeugen**



Datum \_\_\_\_\_

**② Erinnerungen an den Schulanfang**



Datum \_\_\_\_\_

**① Ganz, ganz früher**



Datum \_\_\_\_\_



**Schule im Wandel**

## 1. Gliederung der Sequenz des Sachunterrichts im Rahmen der Unterrichtseinheit ‚Schule früher‘

Std.	Inhaltlicher Kontext	Standardbezug
1.	Einblick in die Kompetenzentwicklungen und –ausprägungen bei den SuS <sup>1</sup> mithilfe von Kinderfragen zu ‚Schule früher‘	Die SuS stellen Zusammenhänge sprachlich verständlich und sachlich richtig dar.
2.	Einführung in die Differenzierungsmatrix und Eröffnung des Themenfeldes ‚Schule und Klassenzimmer‘ der Differenzierungsmatrix zu ‚Schule früher‘	Die SuS erschließen sich unterschiedliche Quellen für die Bearbeitung ausgewählter historischer Ereignisse.
3.	Eröffnung der Themenfelder ‚Schüler und ihr Schulleben‘ sowie ‚Disziplin und Ordnung‘ der Differenzierungsmatrix zu ‚Schule früher‘	
4.	Weiterarbeit an den drei eröffneten Themenfeldern der Differenzierungsmatrix zu ‚Schule früher‘	
5.- 6.	Zwischenauswertung und Eröffnung der Themenfelder ‚Schrift und Schreiben‘ sowie ‚Schule im Wandel‘ der Differenzierungsmatrix zu ‚Schule früher‘ und Weiterarbeit	
7.- 8.	Weiterarbeit an den fünf eröffneten Themenfeldern der Differenzierungsmatrix zu ‚Schule früher‘	
9.	Mini-Poster-Show → Auswertung der Differenzierungsmatrix zu ‚Schule früher‘ und der Kinderfragen	Die SuS interpretieren Ergebnisse und präsentieren diese anschaulich.

Es werden wöchentlich drei Stunden Sachunterricht in der Lerngruppe gehalten. Die Klasse kennt weder Differenzierungsmaßnahmen, noch offene Unterrichtsmethoden. Die Differenzierungsmatrix ist im Kontext ‚Schule früher‘ als Lerntheke erstmalig verwendet worden und stellt in den zunächst auf neun begrenzten Unterrichtsstunden ein Experiment dar, ob die SchülerInnen mit dieser Arbeitsform motiviert und wirksam lernen können.

## 2. Sachdarstellung

- Kinder besitzen häufig kein Vorwissen über frühere von körperlichen Züchtigungen geprägte Lernbedingungen in der Schule
- Quellen stellen Weg dar, Vergangenheit der Schule und damit verbundene historische Begebenheiten zu rekonstruieren
- Quellenarbeit ist geschichtswissenschaftliche Methode, um reflektiertes Geschichtsbewusstsein aufzubauen
- Reeken (2010) unterscheidet schriftliche (Urkunden, Akten, Zeitungen, Briefe, Tagebücher, Berichte, Bücher ...), bildliche (Gemälde, Holzschnitte, Fotos, Karikaturen, Filme ...) und gegenständliche Quellen (archäologische Funde, Alltagsgegenstände, Bauwerke, Denkmäler ....)

## 3. Aufgabenanalyse

### Schule und Klassenzimmer

1. SuS entdecken schriftliche, bildliche und gegenständliche Quellen im Klassenzimmer und stellen Vermutungen über ihre Verwendung an.

<sup>1</sup> Abkürzung für *Schülerinnen und Schüler*.

2. SuS analysieren Bilder (bildliche Quelle) von alten Klassenzimmern hinsichtlich ihres Aussehens und der darin befindlichen Gegenstände.
3. SuS begutachten ihr eigenes Zimmer und klären, welche Gegenstände früher nicht vorhanden waren und notieren dies schriftlich.
4. SuS lesen einen Schülerbericht (schriftliche Quelle) über Klassenzimmer vor 100 Jahren und beantworten Fragen zu dem Text.
5. SuS lösen ein Memory zu der Entwicklung eines Schulgebäudes (bildliche Quelle) und fixieren Unterschiede zwischen dem Jahr 1900 und 1990.

### **Schüler und ihr Schulleben**

1. SuS betrachten Bilder (bildliche Quelle) von Schülern mit üblicher Schulkleidung vor 100 Jahren.
2. SuS lesen kurzen Text zu Verordnung über Belohnungen und Bestrafungen (schriftliche Quelle) vor 100 Jahren.
3. SuS analysieren Begrüßungsritual (schriftliche Quelle) eines Lehrers vor 100 Jahren.
4. SuS untersuchen anhand eines Lehrerberichtes (schriftliche Quelle), warum Lehrer früher streng waren.
5. SuS planen und führen ein kleines szenisches Spiel zu dem Schulleben früher auf.

### **Disziplin und Ordnung**

1. SuS begutachten alte Schulordnung (schriftliche/bildliche Quelle) und überlegen sich.
2. SuS betrachten Zeugnis (schriftliche Quellen) und analysieren Kopfnoten.
3. SuS schreiben eigenen Tagesablauf und vergleichen diesen mit Tagesabläufen (schriftliche Quelle) von Schülern vor 100 Jahren.
4. SuS vergleichen ihren Stundenplan mit denen (schriftliche Quelle) von Schülern vor 100 Jahren.
5. SuS schreiben eine Geschichte zu einem Kupferstich (bildliche Quelle).

### **Schrift und Schreiben**

1. SuS begutachten alte Schulutensilien (gegenständliche Quellen).
2. SuS schreiben auf der Schiefertafel (gegenständliche Quelle) und reflektieren darüber.
3. SuS schreiben mit einem alten Federhalter (gegenständliche Quelle) und vergleichen das Schreiben mit dem Füller.
4. SuS schreiben Sütterlin-Schrift (schriftliche Quelle) ab, schreiben eigene Wörter in Sütterlin-Schrift und übersetzen Sütterlin-Schrift (schriftliche Quelle) in unsere Schrift.
5. SuS erstellen ein Memory zu Schule früher unter Verwendung der Druckschrift, Schreibschrift und Sütterlin-Schrift.

### **Schule im Wandel**

1. SuS betrachten Bilder (bildliche Quelle) von römischen Schülern vor 2000 Jahren.
2. SuS lesen Erinnerungen (schriftliche Quellen) von Zeitzeugen zum damaligen Schulanfang und vergleichen diese Erinnerungen mit den eigenen Erfahrungen.
3. SuS entwickeln eigene Fragen und befragen einen Zeitzeugen hinsichtlich von Schulerfahrungen.

4. SuS erstellen eine Zeitleiste.
5. SuS schreiben und malen zu Schule in der Zukunft.

#### **4. Fazit**

Ziel komplett erfüllt. SchülerInnen motiviert wie nie zuvor. Thema wird aufgrund der facettenreichen Aufbereitung in alle Lebensbereiche der SchülerInnen eigenständig übertragen (Spielen ‚Schule früher‘ in Pausen, verwenden Spielebox (frühere altbekannte Spiele) in Freizeit, forschen zur Beantwortung weiterer individueller Fragen selbständig nach, bringen stetig neue bzw. alte Gegenstände aus dem früheren Unterricht mit, um diese selbst zu verwenden bei Bearbeitung von Aufgaben, stellen sich eigenständig weitere Herausforderungen im Umgang mit den Aufgabenkarten uvm. ...