

Inklusion von zwei Schülern mit Förderschwerpunkt „G“ im BVJ2 an der Ernst- Benary- Schule



BVJ2

Berufsvorbereitungsjahr

Hier lernen Schüler, die die Regelschule mit einem **Abgangszeugnis der Klassenstufe 8 oder schlechter** verlassen haben.

Ziel: Die Schüler möchten innerhalb von zwei Jahren den Hauptschulabschluss erreichen

Hemmnisse:



Fehlende Motivation

Unpünktlichkeit

Probleme im sozial-emotionalen Bereich

Probleme beim Lernen



????

Wie soll das gehen???

Förderschwerpunkt“G“

Fehlende Motivation
Unpünktlichkeit
Probleme im sozial-
emotionalen Bereich
Probleme beim
Lernen



Entschluss

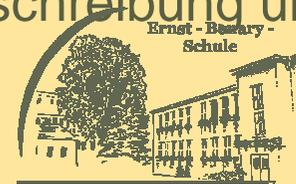
Schaffen von Gelingensbedingungen:

Suche von motivierten Lehrkräften, die sich freiwillig der Aufgabe stellen

Ausstattung eines kleinen Klassenraumes als Rückzugsort für individuelles Lernen

Planung: generell Teamteaching

Hilfe: Förderschule am Zoopark stellt durchgängig sonderpädagogische Fachkraft, stundenweise Förderschullehrer (Gutachtenfortschreibung und Förderplanerstellung....



Beispiele für individuelle Arbeitsblätter:

Deutsch

Aufgaben zum Geschäftsbrief:

1. Verbinde die Erklärungen mit den richtigen Teilen des Briefes!
2. Schreibe die Briefteile zu den richtigen Nummern am Beispieltext!

<u>Briefteile:</u>	<u>Erklärungen:</u>
Absender	Name des Briefschreibers in Handschrift
Ort und Datum	Begrüßung des Briefempfängers
Empfänger	Stadt, wo der Brief geschrieben wird und Zeit, wann er geschrieben wird
Betreff	Anschrift der Person oder Einrichtung, die den Brief bekommt
Anrede	ausführliche Problem- beschreibung
Brieftext	freundliche Abschiedsgrüße
Grußformel	Anschrift der Person, die den Brief schreibt
Unterschrift	Grund für den Brief

3. Um welches Problem geht es in dem Brief von Max Mustermann?
Schreibe die fehlenden Begriffe ein!

09.10.13 / wollte / Euro / glaubte / sollte / 10 Minuten / Fahrschein
4 / Automaten / Bahn / voll / Automaten / bekommen

Am stieg Max in die Linie... ein.
Oh Schreck, er hatte keinen!
Max versuchte zu dem zu kommen.
Aber die war sehr.....!
Dann hat er versucht, am einen
Fahrschein zu!
Der Kontrolleur ihm nicht. Er 60 Euro
Strafe zahlen. Aber Max die 60 nicht zahlen!



Beispiele für individuelle Arbeitsblätter:

Deutsch

Anschriften richtig schreiben!

Sabine Schmidt	VORNAME/NAME
Gneisenaustraße 5	STRASSE/NUMMER
99097 Erfurt	POSTLEITZAHL/ORT

Schneide aus und klebe richtig zusammen!

Karl-Klein-Straße 9	Berlin
Bernd Baum	8055
Erfurt 99099	Meier, Maria
	Grünstraße 5

Herbsleben 99077	Sonja Schmidt
Michael	Walschleben
Kolbeck	99077
Heimatstraße	9
6	Hausweg

Hansestraße 43 Mühlhausen 5566 Waldemar Schneider

**Heinrich
Meier
Hanseweg 6
99099 Erfurt**

**Petra Krause Magdeburg
7788
Hauptstraße 3**

Olli 99099 Erfurt Narzissenweg 5 Dittrich



Beispiele für individuelle
Arbeitsblätter:

Fachpraxis: Gestaltung

ebs, Leopold Herbstfarben PGest, BVJ EH 13.2

Herbst- wie Farben wirken

Aufgaben:

1. Lesen Sie den Text in der Tabelle.
2. Ordnen Sie die Bilder zur Farbe.
3. Kleben Sie die Bilder auf.

Gelb sonnig strahlend hell				
Orange warm freundlich lebhaft				
Rot aktiv kraftvoll laut				
Braun sicher fest passiv				
Grün natürlich ruhig erholsam				



Beispiele für individuelle Arbeitsblätter:

Wirtschaftslehre

Musterbank GmbH D E

Zahlen Sie gegen diesen Scheck Betrag: Euro, Cent

Betrag in Buchstaben

noch Betrag in Buchstaben

an oder Überbringer

Ausstellungsort, Datum Unterschrift des Ausstellers

Der vorgedruckte Schecktext darf nicht geändert oder gestrichen werden. Die Angabe einer Zahlungsmittel auf dem Scheck gilt als nicht geschrieben.

Scheck-Nr.	X	Konto-Nr.	X	Betrag	X	Bankvertr.	X	Text
------------	---	-----------	---	--------	---	------------	---	------

011

Bitte dieses Feld nicht beschriften und nicht bestempeln

DAS IST EIN BARSCHECK

MERKE:

Der Scheckempfänger kann den Barscheck bei der Bank einlösen und erhält dafür Bargeld.



Ergänzen Sie die Textlücken mit Hilfe des oberen Schaubildes.

Eric erhält vom Weihnachtsmann einen Barscheck.

Mit dem Barscheck geht Eric zur Bank.

Auf der Bank kann er den Scheck Einlösen und er erhält Bar Geld.



Beispiele für individuelle Arbeitsblätter:

Gesundheitslehre

ebs Haaf/Kaufm/Kp Gesundheitslehre bj13-2

Regeln für die Hygiene in der Küche

Bilden Sie zu jedem Anstrich eine Regel für die Hygiene in der Küche

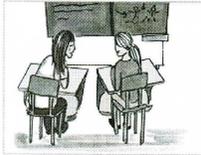


Sauber	• Arbeitskleidung
Geschlossene Schuhe	• Schuhe
Lange Haare zubinden	
Kopfbedeckung aufsetzen	
Schmuck ablegen	
vor der Küchenarbeit Hände waschen	
nach der Toilette Hände waschen	
nach dem Naseputzen oder Husten Hände waschen	
niesen oder husten in die Armbeuge	
saubere Löffel zu verwenden	
Schnittwunden oder andere Verletzungen abkleben	
Handtücher, Geschirrtücher Wischtücher aufhängen	
Abfälle in den Müll	
Schmutziges Geschir. absaugen abwaschen	
essen	• nicht warm halten
essen	• rasch abkühlen..



Was passiert wenn ich krank werde?

Wiederholung



A, C	I	B, F	H, D
------	---	------	------

Ordnen Sie den Sätzen die fehlenden Worte zu.

- A Natascha steckte sich bei Michael mit Schnupfen an. (Ansteckung)
- B Natascha hat Schnupfen und Fieber
- C Natascha und Michael Trinken gemeinsam aus einem Becher (Ansteckung)
- D Der Arzt erzählt Natascha welche Krankheit sie hat.
- E Die Körperpolizisten kämpfen gegen die Viren
- F Natascha ist Krank
- G Natascha hat sehr starke KOPFSchmerzen
- H Natascha geht zum Arzt
- I Natascha fühlt sich noch gesund Sie steckt Jessica mit an.
- K Der Körper von Natascha kämpft gegen die Krankheit.

Schnupfen	gesund.	Kopfschmerzen	kämpft	Krankheit
Viren		Körper	steckt sich	
Arzt	trinken	krank		Fieber

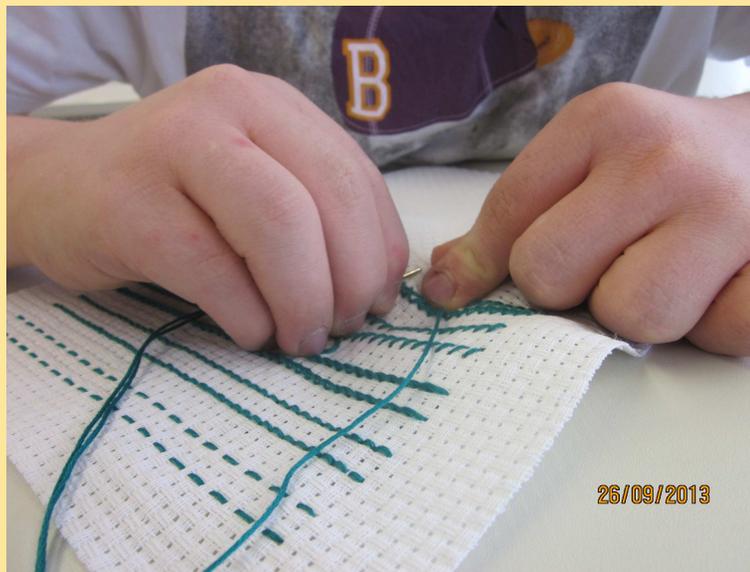
Ordnen Sie den Bildern die richtigen Buchstaben zu!

mit Hilfe 2/2



Fachpraxis: Nahrungszubereitung
„ Eierkuchen“





Fachpraxis: Gestalten

„Nadelarbeit mit großer Nadel“





Fachpraxis: Gestalten
„Nadelarbeit mit feiner Nadel“



Außerhalb des Unterrichts rede ich manchmal mit ihnen oder ein bisschen Spaß.

6.) Nenne Vor- und Nachteile dieses Unterrichtsmodells für dich persönlich?

Vorteile	Nachteile
<ul style="list-style-type: none">- Wir haben mehr Zeit den Lösungen unserer Aufgaben, mehr Zeit zum Lernen.- Es gibt genug Möglichkeiten, Hilfe vom Lehrer zu bekommen.- Wir haben keinen Stunden ausfall, da der Unterricht stets abgesichert werden kann.	<ul style="list-style-type: none">- Es ist lauter zusammen im Unterricht, da oft zusätzliche Erklärungen notwendig sind.- Die beiden machen manchmal laute Geräusche, die hören können.



Vorteile und Nachteile des Unterrichtsmodells aus Sicht eines Mitschülers



GESCHICHTEN DER VIELFALT

Cornelia Krech
Klassenlehrer/ Beratungslehrer

Ich stand dem Unterrichtskonzept „Inklusion“ skeptisch gegenüber. In einer Klasse des Berufsvorbereitungsjahres sollten Jugendliche mit Trisomie 21 unterrichtet werden ? Wie soll denn so etwas funktionieren ? Uns fehlten die Voraussetzungen in scheinbar jeder Hinsicht - keinerlei spezielle Aus- und Weiterbildungen (selbst die Spezifik des Krankheitsbildes war vielen Kollegen unklar), keine Unterrichtsmaterialien, fehlende Erfahrungen und die Ungewissheit, welche Schüler nun im BVJ sein werden und ob das auch auf sozialer Ebene klappen könnte. Uns fehlte also vieles - aber wir hatten etwas ganz Wesentliches - den Willen, es zu versuchen und den Mut, uns auf völlig unbekannte Wege zu begeben!

Zum jetzigen Zeitpunkt kann ich feststellen, dass das Modell besser läuft, als jemals vorauszusehen war. In der Klasse herrscht große Akzeptanz und Toleranz, die Schüler zeigen eine emotionale Intelligenz, die weder wir noch sie selbst von sich erwartet hätten.

Dank der Unterstützung der Schule „Am Zoopark“, Erfurt und der von dort abgeordneten Kollegin Kaufmann verfügen wir über ein Grundsortiment an Materialien und eine enorme Fachkompetenz, die großzügig und vorbehaltlos an uns weitergegeben wird.

Die personelle Situation an der Schule macht es möglich, dass wöchentlich zwei Stunden zur gemeinsamen und individuellen Absprache der in der Klasse unterrichtenden Haupt- und Tandemlehrer genutzt werden können.

Unbedingt zu erwähnen ist natürlich die Tatsache, dass ein enormer Arbeitsaufwand von besonders den Tandemlehrern geleistet wird. Es gilt, den zu vermittelnden Unterrichtsstoff herunter zu brechen, so dass er von Michael und Natascha verstanden wird und anwendungsbereit ist.

Viel muss hier über die Anschauung erarbeitet werden. Bilder, Vergleiche, Diagramme, farbige Symbole und Hervorhebungen ergänzen die speziell gestalteten Arbeitsblätter mit vergleichsweise wenig Textinhalten. Leichte Sprache in Aufgabenstellung und Stoffvermittlung, kurze, prägnante Sätze sind kennzeichnend für die Arbeitsblätter.



GEMEINSAM

