

LEHRPLANÜBERSICHT: BIOLOGIE, KLASSE 5-9 (STAND: NOVEMBER 2007)

Regelschule	Förderschule/Lernen	Förderschule/Geistige Entwicklung	Anmerkungen
<b>Regelschule: Klassen 5 und 6</b>			
<b>2.1.1 Einführung in die Biologie</b> (2Std.)	<i>Hinweis:</i> <i>Für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Lernen bzw. in der Geistigen Entwicklung sind die in den linken Spalten genannten Themenfelder nicht enthalten.</i>		
<b>2.1.2 Wirbeltiere in ihren Lebensräumen</b> (40Std.) 2.1.2.1 Fische 2.1.2.2 Lurche 2.1.2.3 Kriechtiere 2.1.2.4 Vögel 2.1.2.5 Säugetiere - der Mensch als Säuger 2.1.2.6 Vergleichende Betrachtung der Wirbeltierklassen	<b>5 Tiere in ihren Lebensräumen</b> 5.1 Wirbeltiere in ihren Lebensräumen 5.1.1 Fische 5.1.2 Lurche 5.1.3 Kriechtiere 5.1.4 Vögel 5.1.5 Säugetiere 5.1.6 Vergleichende Betrachtung der Wirbeltierklassen	<b>Kennen lernen von Tieren in ihren unterschiedlichen Lebensbereichen</b> - Kennen lernen von Tieren, die auf der Wiese, auf dem Feld und im Garten beheimatet sind - Kennen lernen von Tieren im Wald - Bekanntmachen mit Tieren im Tierpark - Beobachten von Tieren, die im Wasser leben	
<b>2.1.4 Wirbellose Tiere in ihren Lebensräumen</b> (25Std.) <b>2.1.4.1 Gliedertiere in ihren Lebensräumen</b> <b>2.1.4.2 Weichtiere in ihren Lebensräumen</b> <b>2.1.4.3 Hohltiere als Wasserbewohner</b> <b>2.1.4.4 Parasitische Lebensweise bei wirbellosen Tieren</b>	5.2 Wirbellose Tiere 5.2.1 Regenwurm 5.2.2 Insekten 5.3 Der Wald als Lebensraum der Tiere 5.3.1 Schichtung des Waldes 5.3.2 Vögel in den entsprechenden Stockwerken	<b>Fördern einer angemessenen Einstellung zu den Tieren</b> - Entwicklung einer gefühlbetonten Beziehung zu den Tieren - Wecken der Bereitschaft zum Schutz des Lebendigen - Befähigen zu einer verantwortungsbewussten Haltung gegenüber Tieren - Erkennen von Gefahren im Umgang mit Tieren	<i>Hinweis:</i> <i>Komplex im Lehrplan Förderschule/Lernen in den Klassenstufen 7/8/9</i> <i>Vorschlag: Kurs/Projekt, klassenstufenübergreifend</i>
<b>2.1.3 Samenpflanzen in ihrer Vielfalt</b> (38Std.) <b>2.1.3.1 Gestalt und Entwicklung von Samenpflanzen</b> <b>2.1.3.2 Ausgewählte Pflanzenfamilien und Nutzpflanzen</b>	<b>6 Pflanzen in ihren Lebensräumen</b> 6.1 Bau und Leistungen der Blütenpflanzen 6.1.1 Aufbau von Samenpflanzen 6.1.2 Aufbau der zwittrigen Blüte 6.1.3 Fortpflanzung von Samenpflanzen 6.1.4 Entwicklung von Samenpflanzen 6.1.5 Nutzpflanzen	<b>Pflanzen</b> <b>Kennen lernen der Arten, Kennzeichen und Besonderheiten der häufigsten Pflanzen</b> - Erkennen und Benennen von Pflanzen der Umgebung - Anbahnen des sorgsamen und sachgerechten Umgangs mit Pflanzen - Kennen lernen von Pflanzen, die dem Menschen als Nahrung, als Kleidung und als Material nützen - Vermitteln von Kenntnissen	<i>Hinweis:</i> <i>Komplex im Lehrplan Förderschule/Lernen erst in den Klassenstufen 7/8/9; wurde vorgezogen</i>

<p><b>2.1.5 Vergesellschaftung von Pflanzen und Tiere (7Std.)</b>  <b>2.1.5.1 Vergesellschaftung von Pflanzen und Tieren am Beispiel einer Lebensgemeinschaft</b>  <b>2.1.5.2 Arten- und Biotopschutz</b></p>	<p>8.1 Schutz der Lebensräume  6.3 Der Wald als Lebensraum der Pflanzen  6.3.1 Die jahreszeitliche Veränderung des Waldes  6.3.2 Einfluss des Menschen auf den Lebensraum Wald</p>	<p>über giftige Pflanzen  <b>Aneignen von Kenntnissen über Garten- und Feldpflanzen und ihrer Aussaat, Pflege und Ernte</b>  - Kennen lernen und Benennen von im Garten wachsenden Pflanzen  - Erleben von Zeitabläufen im Garten  - Planen und Vorbereiten eines Gartenjahres  - Befähigen zum Ausführen gärtnerischer Tätigkeiten  - Säen von Pflanzen  - Setzen von Pflanzen  - Vermehren von Pflanzen  - Ernten von Früchten  - Pflanzen vor Schädlingen schützen  - Anlegen eines Komposthaufens  - Gartengeräte pflegen und erneuern  - Kennen lernen von auf dem Feld wachsenden Pflanzen</p>	
<p><b>Regelschule: Klasse 7</b></p>			
<p><b>2.2.1 Blütenlose Pflanzen in ihren Lebensräumen (5Std.)</b>  2.2.1 Moospflanzen  2.2.2 Farnpflanzen  2.2.3 Vergleichende Betrachtungen von blütenlosen Pflanzen und Samenpflanzen</p>	<p>6.2 Blütenlose Pflanzen  6.2.1 Moose und Farne in ihren Lebensräumen  6.2.2 Notwendigkeit des Schutzes der Moose und Farne</p>	<p><i>Hinweis:  Für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der Geistigen Entwicklung sind die in den linken Spalten genannten Themenfelder nicht enthalten.</i></p>	<p><i>Hinweis:  Komplex im Lehrplan Förderschule/Lernen erst in den Klassenstufen 7/8/9; wurde vorgezogen</i></p>
<p><b>2.2.2 Zellen (10Std.)</b>  2.2.2.1 Bedeutung des Mikroskops  2.2.2.2 Zelle als Grundbaustein aller Lebewesen</p>	<p><i>Hinweis:  Für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Lernen sind die in den linken Spalten genannten Themenfelder nicht enthalten.</i></p>		<p><i>Empfehlung:  Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Lernen bzw. in der geistigen Entwicklung werden in die nur für die Regelschule genannten Themenfelder mit einbezogen. Die Auseinandersetzung mit den genannten Themen ist hand-</i></p>

<p><b>2.2.3 Vom Einzeller zum Vielzeller (4Std.)</b></p> <p>2.2.3.1 Bau und Lebenserscheinungen von pflanzlichen und tierischen Einzellern  2.2.3.2 Vom Einzeller zum Vielzeller am Beispiel der Grünalgen  2.2.3.3 Bedeutung von Algen und tierischen Einzellern</p>			<p><i>lungspraktisch, durch die Teilnahme an Experimenten, entdeckendem Untersuchen, durch die Mitwirkung an Projekten usw. auf dem jeweiligen Niveau der Wahrnehmungs-, Denk- und Handlungsmöglichkeiten des Schülers pädagogisch-didaktisch zu reflektieren und zu gestalten (z.B. durch Arbeit am Mikroskop, Untersuchen von Pflanzen usw.).</i></p>
<p><b>2.2.4 Bakterien und Pilze (9Std.)</b></p> <p>2.2.4.1 Bakterien  2.2.4.2 Pilze</p>			

**Regelschule: Klasse 8**

<p><b>2.3.1 Stoffwechsel des Menschen (20Std.)</b></p> <p><b>2.3.2 Körperhaltung und Bewegung des Menschen (6Std.)</b></p>	<p><b>7 Der Mensch</b></p> <p>7.1 der Aufbau des menschlichen Körpers  7.1.1 Das Skelett des Menschen  7.1.2 Die Muskulatur des Menschen  7.1.3 Die inneren Organe des Menschen  7.1.4 Die Sinnesorgane  7.1.5 Die Geschlechtsorgane des Menschen</p>	<p><b>Körper</b></p> <p><b>Kennen lernen des eigenen Körpers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwickeln des Bewusstseins der Eigenkörperlichkeit</li> <li>- Kennen lernen des Aufbaus des Körpers und der Funktion einzelner Körperteile</li> <li>- Entwickeln von Vorstellungen über körperliche Wachstums- und Reifeerscheinungen</li> <li>- Unterscheiden der Geschlechter und eigenes Geschlecht annehmen</li> <li>- Vermitteln elementarer Kenntnisse über die Vorgänge der Zeugung, Schwangerschaft und Geburt</li> </ul> <p><b>Bewusstes Steuern des eigenen Bewegungsverhaltens und gleichzeitiges Einstellen auf das Bewegungsverhalten anderer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewusstes Wahrnehmen des Bewegungsverhaltens</li> <li>- Richtiges Einschätzen von Bewegungssituationen (Richtung, Geschwindigkeit, Entfernung)</li> <li>- Erlernen eines angemessenen Reagierens in Bewegungssituationen</li> </ul> <p><b>Erkennen und Vermeiden von Hindernissen und Gefahren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einschätzen der Gefahren der Umgebung</li> <li>- Ausweichen von Gefahren</li> </ul>	<p><i>Komplex im Lehrplan Förderschule/Lernen: Thema Mensch von der Klassenstufe 5/6 in die Klassenstufe 8 verlagert</i></p>
--	---	--	--

		im Verkehr	
<p><b>2.3.3 Sinnes- und Nervenfunktion des Menschen</b> (9Std.)</p> <p><b>2.3.4 Biologische Regulation beim Menschen</b> (3Std.)</p> <p><b>2.3.5 Zusammenwirken von Organsystemen des Menschen</b> (2Std.)</p> <p><b>2.3.6 Fortpflanzung und Sexualität des Menschen</b> (10Std.)</p> <p><b>2.3.7 Sozialverhalten des Menschen</b> (6Std.)</p>	<p>7.2 Gesundheitsvorsorge 7.2.1 Pflege und Gesundheit der Zähne 7.2.2 Erkältungskrankheiten vorbeugen 7.2.3 Schädlichkeit des Rauchens 7.2.4 Alkohol- und Medikamentenmissbrauch</p> <p>7.3 Der Mensch im Reich der Lebewesen 7.3.1 Der Mensch als Gestalter seiner Umwelt</p> <p>7.4 Die Organe des Menschen 7.4.1 Die Nahrung und die Verdauungsorgane 7.4.2 Die Ausscheidungsorgane 7.4.3 Das Blut und die Herz-, Kreislauforgane 7.4.4 Die Atmungsorgane 7.4.5 Die Geschlechtsorgane 7.4.6 Die Sinnesorgane 7.4.7 Das Nervensystem</p> <p>7.5 Der Mensch und seine Gesundheit 7.5.1 Lebewesen bestehen aus Zellen</p>	<p><b>Beitragen zur Gesunderhaltung des eigenen Körpers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Befähigen zu einer gesundheitsbewussten Ernährung</li> <li>- Gewöhnen an einen geregelten Tagesablauf</li> <li>- Befähigen zum richtigen Umgang mit der eigenen körperlichen Befindlichkeit</li> <li>- Einschätzen der eigenen Kräfte und der eigenen Behinderung</li> <li>- Schützen vor gesundheitlichen Schäden</li> </ul> <p><b>Kennen lernen von Einrichtungen der Gesundheitsfürsorge; Erzeugen der Bereitschaft, diese bei Notwendigkeit aufzusuchen bzw. in Anspruch zu nehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen der Notwendigkeit der Einrichtungen der Gesundheitsfürsorge</li> <li>- Treffen notwendiger Vorkehrungen für den Arztbesuch</li> <li>- Erwerben eines angemessenen Verhaltens beim Arzt</li> <li>- Erwerben von Kenntnissen</li> </ul>	

	<p>7.5.2 Bakterien 7.5.3 Viren 7.5.4 Kennen und Vorbeugen von Infektionskrankheiten 7.5.5 Häusliche Krankenpflege</p>	<p>über ein Krankenhaus - Annehmen der Hilfe des Rettungsdienstes</p>	
--	---	---	--

**Klassenstufe 9 – Kurs 1**

<p><b>2.4.1 Vererbung unter besonderer Berücksichtigung des Menschen</b> (20Std.)</p> <p><b>2.4.2 Stammesgeschichte der Lebewesen einschließlich des Menschen</b> (12Std.)</p>	<p><i>Hinweis: Für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Lernen sind die in den linken Spalten genannten Themenfelder nicht enthalten.</i></p>	<p><b>Körper Kennen lernen des eigenen Körpers</b> - Entwickeln des Bewusstseins der Eigenkörperlichkeit - Kennen lernen des Aufbaus des Körpers und der Funktion einzelner Körperteile - Entwickeln von Vorstellungen über körperliche Wachstums- und Reifeerscheinungen Unterscheiden der Geschlechter und eigenes Geschlecht annehmen - Vermitteln elementarer Kenntnisse über die Vorgänge der Zeugung, Schwangerschaft und Geburt</p>	<p><i>Empfehlung: Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Lernen bzw. in der geistigen Entwicklung werden in die nur für die Regelschule genannten Themenfelder mit einbezogen. Die Auseinandersetzung mit den genannten Themen ist handlungspraktisch, durch die Teilnahme an Experimenten, entdeckendem Untersuchen, durch die Mitwirkung an Projekten usw. auf dem jeweiligen Niveau der Wahrnehmungs-, Denk- und Handlungsmöglichkeiten des Schülers pädagogisch-didaktisch zu reflektieren und zu gestalten.</i></p>
<p><b>2.4.3 Mensch und Umwelt</b> (24Std.)</p>	<p>8.1 Mensch und Umwelt 8.1.1 Schutz des Waldes 8.1.2 Schutz der Gewässer und der Wiesen  8.2 Auseinandersetzung mit</p>	<p><b>Erwerben von Kenntnissen über die Landschaft und ihre Einzelmerkmale</b> -Kennen lernen geographischer Besonderheiten der Umgebung</p>	

	<p>Umweltproblemen        8.2.1 Luftverschmutzung        8.2.2 Gewässerverschmutzung        8.2.3 Verschmutzung des Bodens        8.2.4 Schutz der Umwelt</p>	<p><b>Erfassen der Landschaft als pflege- und schutzbedürftiger Lebensraum aller Lebewesen</b>        - Kennen lernen und Benennen von im Garten wachsenden Pflanzen        Erfahren der Notwendigkeit des Umweltschutzes        - Erkennen der Notwendigkeit, selbst Beiträge zum Umweltschutz zu leisten        - Bewusstmachen einfacher ökologischer Zusammenhänge</p>	
--	---	--	--